



Offre d'emploi

Titre d'emploi : Tuteurs - accompagnateurs (P906)

Numéro de concours : 2016-2017P27

Numéro au plan d'effectifs : 906

Catégorie d'emploi : Orientation, information scolaire et professionnelle, vie étudiante et service à l'étudiant

Direction : Direction du Cégep à distance

Service : Cheminement et organisation scolaires

Nom du supérieur(e) immédiat(e) : Alexis Thibault

Statut de l'emploi : Charge de projets temps complet

Si remplacement ou projet spécifique : Projet spécifique se terminant au plus tard en janvier 2019

Lieu de travail : Cégep à distance

Horaire de travail : 35 heures par semaine, incluant des plages horaires de soir et de fin de semaine.

Début d'affichage externe : 2016-12-08

Date et heure de fin de l'affichage externe : 2016-12-15 16:30

Échelle salariale : 39568.00\$ - 72852.00\$

Prédécesseur(e) : N/A

Entrée en fonction prévue : 2016-01-09

Description :

Dans le cadre d'un projet-pilote qui lui permettra d'atteindre ses objectifs concernant la réussite, l'engagement et la persévérance scolaire des étudiants, le Cégep à Distance est à la recherche de deux tuteurs-accompagnateurs pour encadrer ses six cours de français: 601-101-MQ (Écriture et littérature), 601-102-MQ (Littérature et imaginaire), 601-103-MQ (Littérature québécoise), 601-FPA-FD, 601-FPB-FD et 601-FPC-FD (Principes et procédés de la communication). En plus d'assurer un soutien à la motivation, à l'apprentissage du contenu des cours, au développement de l'autonomie et à l'accroissement des compétences méthodologiques de l'étudiant, les tuteurs sélectionnés partageront leur temps de travail (35 heures par semaine) entre le Cégep à distance (afin de permettre la collaboration avec les différents services) et la maison (télétravail). Compte tenu de la grande flexibilité offerte aux étudiants qui développent leurs compétences à l'aide du matériel autoportant, à leur rythme, les tuteurs devront être disponibles pour les accompagner sur des plages horaire de soir et de fin de semaine, dans le but d'offrir un soutien maximal aux étudiants par l'utilisation de différents moyens de communication.

Nature spécifique du travail

1. Planifier et mettre en place des mesures d'accueil personnalisées rappelant à l'étudiant les principales étapes de son cours;
2. Apporter son soutien à l'étudiant, en collaboration avec les autres employés du service de manière à favoriser le développement de son autonomie, tout en l'aidant à s'approprier la démarche d'apprentissage et les modalités d'évaluation et à exprimer, tout au long de sa démarche, d'éventuelles difficultés d'apprentissage;
3. Cerner les besoins et attentes de l'étudiant en matière d'encadrement en réponse à ses besoins;
4. Expliquer, à l'aide du matériel de cours, les notions théoriques l'étudiant qui éprouve des difficultés de compréhension et fournir une rétroaction constructive et rapide à l'étudiant qui soumet un devoir;
5. Appliquer avec rigueur et discernement les critères d'évaluation et fournir avec une rétroaction justifiée au regard des critères d'évaluation;
6. Identifier les cas de plagiat et collaborer à leur analyse;
7. Recueillir et communiquer aux instances concernées les informations sur l'expérience d'apprentissage des étudiants;
8. Collaborer avec le secteur de la recherche à l'étude des retombées de l'encadrement proactif sur la persévérance, la réussite (effet sur la cote R, sur la remise du premier devoir, etc.);
9. Adapter les méthodes d'encadrement en fonction des constats dégagés par l'analyse des retombés, identifier les meilleures pratiques dans un contexte d'autodidaxie et formuler des recommandations aux services de la conception des cours;
10. Élaborer et mettre à jour les procédures relatives à l'exercice de la fonction de tuteur et améliorer, au besoin, la méthode et les outils de travail pour encadrer les étudiants;
11. Produire les outils d'appropriation des tâches et contribuer à l'élaboration des outils d'évaluation de la prestation professionnelle des tuteurs;
12. S'approprier le nouveau matériel au fur et à mesure du travail d'accompagnement et de correction et transmettre par écrit ses commentaires et ses demandes de modification dans l'outil approprié;
13. Remplir le questionnaire de suivi de première année, et participer aux consultations à la demande de la conception s'il y a lieu et, au besoin, contribuer à affiner les critères d'évaluation;
14. Collaborer au suivi des étudiants sous contrat de réussite et apporter un appui aux aides pédagogiques pour l'émission de ces contrats;
15. Orienter l'étudiant vers des ressources sur la mise à niveau des connaissances et compétences nécessaires pour améliorer ses chances de réussite;
16. Accompagner l'étudiant et le diriger vers les informations et les personnes susceptibles de l'aider à résoudre les problèmes d'ordre administratif, technologiques et pédagogiques (mise à niveau, méthodologie, outils d'aide à la réussite, etc.);
17. Établir des contacts avec d'autres professionnels de la formation à distance, au Cégep à distance et à l'externe.

Exigences :

Formation académique requise :

- Baccalauréat en français ou en littérature ou en études françaises (exigence)
- Études en pédagogie, andragogie, technopédagogie (exigence)

Compétences et aptitudes

- Connaissance des TICS et des logiciels de communication à distance (Skype, Adobe connect, Via, Web-x, etc.); (exigence)
- Connaissance des caractéristiques du modèle d'apprentissage autodidacte et des apprenants à distance en mode asynchrone et autoportant; (exigence)
- Avoir des réalisations probantes dans des contextes de travail d'équipe de projets multidisciplinaires; (un atout)
- Expérience de tutorat, de mentorat, de co-développement; (exigence)
- Démontrer la capacité de réfléchir sur sa propre pratique professionnelle en situation réelle d'interaction avec l'étudiant (métacognition);
- Capacité à établir une relation de confiance;
- Capacité de contribuer à une approche collaborative;
- Honnêteté, impartialité et rigueur intellectuelle;
- Attitude respectueuse;
- Excellente maîtrise du français, parlé et écrit; (exigence)

Tests requis :

Test de français (note de passage: 85%)

Test de connaissances spécifiques en lien avec l'emploi

Tests psychométriques

Le Collège de Rosemont souscrit à un programme d'accès à l'égalité en emploi et invite les femmes, les handicapés, les membres des minorités visibles et ethniques ainsi que les autochtones à présenter leur candidature.

Remarques :

Si votre expérience professionnelle a évolué depuis votre dernière visite, nous vous invitons à joindre votre curriculum vitae afin de faire valoir l'ensemble de votre cheminement professionnel, et ce, afin que votre candidature soit prise en considération.

Si vous postulez d'un appareil mobile (téléphone intelligent, tablette), vous recevrez un courriel d'accusé réception vous demandant d'aller mettre à jour votre dossier en déposant votre CV afin que votre candidature soit prise en considération.

Nous remercions toutes les personnes qui poseront leur candidature, mais ne communiquerons qu'avec celles retenues pour une entrevue.